



## Étape 1 : Etre heureux, c'est quoi ?

Se référer impérativement aux pages 19-20 du document du catéchiste



Proposition de jeu ou activité pour la porte d'entrée :



*Ne vous laissez pas impressionner par le nombre de cartes, ce jeu sera utilisé, avec d'autres règles, plusieurs fois dans l'année.*

Un jeu de cartes pour des jeunes, qui ne savent pas ou savent très peu lire ; pour ceux qui ont des difficultés à s'exprimer ou qui ne parlent pas.

Le choix et la manipulation des cartes leur permettra de communiquer.

Les catéchistes sont eux-aussi joueurs.



Points d'attention :

- Pour les jeunes déficients visuels, il est possible d'agrandir les cartes ( A4 en A3).
- Il est important de plastifier le jeu pour une manipulation maximale.
- Pour les jeunes non voyants, on écrira le mot en braille sur la carte.

En choisissant son ou ses images(s), l'enfant dit quelque chose de sa vie, cela peut nous amener à entrer dans l'intimité de son cœur ; c'est pourquoi nous nous devons d'être attentifs à ce qu'il exprime. Ce qui est bonheur pour l'un peut ne pas l'être pour un autre.

Par ce jeu, l'enfant ou le jeune va passer du «je» à la dimension de «l'autre» (ce qui me rend heureux -> ce qui rend l'autre heureux), il va ainsi se situer dans un groupe, monde de diversité. A la fin de l'activité, lorsque le tableau sera fait, ils auront une notion de ce qu'est une communauté dont ils font individuellement partie puisqu'ils pourront voir chacun leur(s) carte(s) associée(s) à celle(s) des autres.

Toute cette diversité apporte de la couleur à la vie, à ma vie, à nos vies. Une couleur permet d'en révéler une autre et l'ensemble est beau.



Règles possibles pour ce jeu ou cette activité :

**Règle du jeu n°1** : à partir des cartes-images

Distribuer 4 cartes-image par jeune, le reste des cartes-image va à la « pioche ».

Il trie ses cartes en fonction de l'idée qu'il a du bonheur, de ce qui le rend content ou pas content, heureux ou pas heureux.

À tour de rôle, chacun apporte une carte et la positionne dans une colonne du tableau et s'il le peut, il explique son choix.

Les autres peuvent intervenir et donner leur avis.

Chaque jeune tire ensuite une carte dans la «pioche» et la dispose sur le tableau et ce, jusqu'à ce qu'il n'y ait plus de carte.



**Pour le jalon collectif :**

À la fin de l'activité, le catéchiste fait la synthèse du panneau en relevant ce qui fait le bonheur dans l'équipe. Chaque jeune choisit un ballon type baudruche en papier coloré d'après sa couleur préférée, sa couleur du bonheur. Ensemble, ils composent une guirlande de ballons.

Selon la règle du jeu 1 : Il est possible d'écrire ou faire écrire le prénom dans son ballon. (mettre un petit ballon de baudruche pour montrer aux catéchistes)

Selon la règle du jeu 2 : Les jeunes peuvent recopier les mots qu'ils désirent dans leur ballon

On regarde l'ensemble du panneau et l'animateur fait ressortir les « couleurs » du bonheur (amitié, être ensemble, partager un repas ou un goûter, donner et recevoir...)



**Jalon personnel** : Le catéchiste met à disposition des jeunes la photocopie des cartes-image, ils choisissent leur image du bonheur et ils la collent sur leur carnet de vie. Pour la règle 2, ils peuvent écrire un ou deux mots qu'ils associent à l'image

**Règle du jeu n°2** : à partir des cartes-image associées aux cartes-mots

Le catéchiste aura préalablement disposé de façon visible les cartes-image sur une table et les cartes-mot sur une autre. Il laisse les jeunes bien regarder pour découvrir les cartes-image, puis il distribue toutes les cartes (il garde celles qui restent en plus des siennes).

Chacun choisit parmi ses cartes celles qui évoquent le bonheur et va les disposer sur le tableau. Celles qui ne sont pas choisies sont laissées de côté.

Le catéchiste distribue les cartes-mot selon le même procédé que précédemment. Chaque jeune prend le temps de découvrir ses cartes-mot, puis les lit à haute voix. Au fur et à mesure de la découverte des mots, on réfléchit ensemble à quelles cartes-image on a envie de les associer, et on les colle sur le panneau.



**Etape 2** : Un Père qui offre le bonheur

Se référer au document du catéchiste p.21-22



Autour de la parabole du Père aux 2 fils :



Pour cette étape, nous proposons de regarder ensemble, en 1er, l'animation du DVD.

Le catéchiste proclame ensuite toute la parabole (Lc15, 11-32) (sans coupure).



Pour intérioriser ce que cette parabole nous dit :

Le mime de cette parabole peut être fait à la fin de la lecture.

Si les jeunes de notre groupe ne sont pas à l'aise avec leur corps, avec le mime... Nous pouvons utiliser la valise « Vivre la Parole »(DECANORD) pour leur permettre de rejouer la parabole.

Nous allons voir la BD du classeur des enfants. Les jeunes racontent à leur manière la parabole en s'appuyant sur les vignettes. Pour les jeunes qui ont des difficultés à s'exprimer on peut leur proposer de raconter la parabole en remettant les vignettes dans l'ordre (se servir des photocopies prévues à cet effet).



Le catéchiste invite les jeunes qui le peuvent et le veulent

- à réagir à cette parabole

- à essayer d'imaginer ce que le fils aîné a pu faire (puisque la parabole ne nous le dit pas). Cela nous renvoie à nous : on peut partir continuer à boudier, venir au repas avec son père mais en boudant son frère, faire la fête avec son père et son frère...

Il reprend tout ce qui a été exprimé et va plus loin en disant : «Dans cette parabole, Jésus parle de Dieu, son Père. Dans le cœur du Père, il y a une place pour tous ses fils. Dans le cœur du Père, il y a une place pour chacun, une place pour toi, une place pour moi...»



Pour le temps de prière :



Le catéchiste invite les jeunes à se rendre (ou se tourner) vers l'espace prière, met un fond musical, allume une bougie et la pose près du livre Seigneur apprends-nous à prier ouvert à la page du tableau de Rembrandt (p.6) et d'un grand cœur cartonné sur lequel est écrit «Dans le cœur du Père, il y a une place pour chacun, une place pour moi...».

Il invite au silence, puis, propose à chacun de faire le signe de croix lentement. Il va chercher le cœur et lit la phrase en ajoutant son prénom, puis le fait passer à un jeune de l'équipe et lui demande de faire de même et ainsi de suite (ceux qui ne s'expriment pas, gardent un temps le cœur dans leurs mains).

Le catéchiste dit : «Oui, dans le cœur du Père il y a une place pour chacun de nous car Il nous aime et nous pouvons le prier ensemble, si nous le voulons, en lui disant «Notre Père...»

Le catéchiste invite encore à un temps de silence pour laisser résonner tous les mots entendus et prononcés dans ce temps de prière ?

Il peut inviter les enfants à chanter Je t'ai appelé par ton nom.



**Jalon collectif** : Le catéchiste montre le cœur et dit : «Dans le cœur du Père, il y a une place pour chacun, pour tous ses fils. Dieu est comme un Père (comme une mère, comme la personne qui vous aime le plus au monde) qui est toujours là, qui les attends, toujours prêt à les accueillir, à nous accueillir.»

Les enfants qui le souhaitent sont invités à écrire leur prénom (ou le faire écrire par un autre ou par la catéchiste) dans le cœur cartonné où il est écrit : «Dans le cœur du Père, il y a une place pour chacun, une place pour moi...».



**Jalon personnel** : Voir le jalon du livret documents pour le catéchiste.

Des idées en fonction des jeunes : Les enfants peuvent choisir une image avec le jeune fils qui revient ou le fils aîné qui se révolte ou un cœur vide où il pourra écrire quelque chose, ou un cœur avec la phrase «Dans le cœur du Père, il y a une place pour chacun, une place pour moi...».

Il peut écrire Dieu – Jésus et son prénom avec de belles lettres ou il peut choisir de coller une feuille où cela est écrit et qu'il peut décorer...

## Etape 3 : Témoin de l'amour de Dieu

Se référer impérativement au document du catéchiste p.23-24



Le catéchiste raconte la vie et l'action de Raoul Follereau d'après la bande dessinée.

Puis il pose la question : « Qu'a fait Raoul Follereau ? »

Laisser un temps aux enfants pour apporter leur réponse.

Pour les aider à remettre de l'ordre dans cette histoire, montrer aux enfants les vignettes agrandies (voir en annexes).

### 1ère piste avec la BD Grain de soleil :

1ère vignette : Présentation de Raoul Follereau

6ème vignette : découverte des lépreux, Raoul Follereau est bouleversé

8ème vignette : Raoul s'interroge sur les soins donnés aux lépreux

12ème vignette : Sa rencontre avec une religieuse

14ème vignette : Raoul n'a pas d'argent mais il parle bien

17ème vignette : Raoul n'a pas soigné directement les malades mais il a parcouru le monde avec sa femme pour récolter de l'argent.

36ème vignette : Son action continue aujourd'hui.

A partir des vignettes, le catéchiste montre qu'il y a une démarche, un chemin dans la pensée et l'action de Raoul : il voit (fait un constat) : est-ce qu'ils sont soignés ? - temps de maturation, de réflexion- Il trouve les moyens – Il ose se lancer dans l'action.

### 2nde piste avec la BD « Raoul Follereau, le vagabond de la charité » :

1ère vignette (p.3) : Présentation de Raoul Follereau

3ème vignette (p.8) : découverte des lépreux, Raoul Follereau est bouleversé

5ème et 6ème vignettes (p.8) : Madeleine et Raoul s'interrogent sur les soins donnés aux lépreux

2ème et 3ème vignettes (p.10) : Sa rencontre avec une religieuse

2ème vignette (p.13) : Raoul n'a pas d'argent mais il parle bien

3ème vignette (p.11) et carte du monde (p.13) : Raoul n'a pas soigné directement les malades mais il a parcouru le monde avec sa femme pour récolter de l'argent.

1ère et 2ème vignettes (p.30) : Son action continue aujourd'hui.

Dernière vignette (p.32) : Et nous ?



**Jalon collectif** : Le catéchiste donne un cœur déjà découpé aux enfants. Ils choisissent une des vignettes de la BD proposée, qui, pour, montre le mieux l'amour de Raoul Follereau pour les hommes, témoignant ainsi de l'amour de Dieu. (pour la coller sur le cœur).



**Etape 4** : Jésus-Christ nous montre l'amour du Père  
Se référer impérativement au document du catéchiste p.25-26



A la suite de la passerelle p.25, le catéchiste demande : « Qu'est-ce que Raoul Follereau aurait écrit sur son cœur ? »

Pour cette étape, à la place de la 2nde partie de la lecture de Luc (Lc19, 5-10) il est possible d'utiliser les fiches Récits bibliques en images – Nouveau Testament (éditions Averbode)

Ou « Dans la Bible : histoires d'arbres racontées aux enfants » Méromédia

Ou Casette vidéo «la Bible en images» avec Zachée (en parallèle avec Grain de Bible)

Puis passer au questionnement :

Que fait Jésus ?

La foule n'aime pas Zachée, mais Jésus, lui, l'aime : Qu'est-ce qui le montre ? »

Quelles sont les décisions prises par Zachée ? Que fait-il ? Pourquoi ?



Raconter le texte et prendre le chant :

« Zachée, descends de ton arbre » © L. et P.-M. Faure (26300, Bourg de Péage) - 1992  
CD « Venez cirons de joie » Volume 2

Ou « Les cantilènes bibliques pour la catéchèse » - Joseph Gelineau – CD

Ou « Zachée, descends de ton arbre » - Marie-Annick RETIF (Mannick) et Jo AKEPSIMAS  
Cote SECLI : U 36 © Editions Musicales Studio S.M.

Lecture de l'évangile



**Jalon collectif** : Qu'est-ce que je découvre de Jésus ? Je le dessine ou je l'écris sur un cœur qui vient compléter la guirlande.

Le catéchiste lit ce qu'il y a sur les cœurs et reprends : « Jésus montre de l'attention et de l'amour pour Zachée, il lui montre que Dieu l'aime comme un fils, d'un amour qui change le cœur et transforme, qui permet d'aimer à son tour. Il nous montre ainsi de quel amour Dieu nous aime. »

On reprend l'itinéraire initial avec le chant « L'amour de Dieu », le récitatif, le temps de prière et le jalon personnel.



**Etape 5** : Jésus va jusqu'au bout de l'amour

Se référer impérativement au document du catéchiste p.27 à 29

*Dans cette étape il est proposé de participer à une eucharistie. Il n'est pas facile de faire cette proposition lorsque des enfants sont en établissement.*

*Dans ce cas-là, voici la proposition ci-dessous pour vivre cette étape*



**Passerelle** : le catéchiste dit : « Par sa vie, ses rencontres, ses gestes, Jésus nous révèle l'amour de Dieu un amour qui... le catéchiste invite les enfants à reprendre ce qui a été écrit sur les cœurs.

Ceux qui accueillent librement cet amour sont transformés, ils se sentent aimés pour ce qu'ils sont et deviennent capables d'aimer eux aussi Le catéchiste montre l'image de Zachée vue à l'étape précédente. Leur vie prend du sens. Aimer et être aimé, cela rend l'homme heureux. Dans les derniers jours de sa vie, Jésus va plus loin encore ».

Démarrer directement avec l'image du lavement des pieds :

Afficher ou projeter la représentation du lavement des pieds (Jean 13, 1-17) ; la poser à côté de celle de Zachée.



Le catéchiste dit: « Voici une autre représentation du même auteur .

Que voyez-vous ?

Prendre le temps de la description.

À quoi cette représentation vous fait-elle penser ?

Il s'agit là aussi, d'une scène de l'Évangile. Que fait Jésus ?

Puis comparer les deux représentations.

Quels sont les points communs entre ces différentes scènes de l'Évangile ? (la présence de Jésus, des amis autour de lui, Pierre...)

Quelles sont les positions de Jésus ?» (Jésus debout, lève les yeux vers Zachée dans son arbre, gestes des mains. Jésus à genoux aux pieds de Pierre, regarde Pierre, gestes des mains...)



Le catéchiste raconte brièvement la scène du lavement des pieds (Ta Parole est un trésor.) puis affiche la phrase : « Faites ceci en mémoire de moi. »

Le catéchiste poursuit :

« Jésus est allé jusqu'au bout de l'amour. Il est mort sur la croix, Dieu l'a ressuscité. Il est allé jusqu'à donner sa vie pour nous montrer de quel amour Dieu le Père nous aime. Chaque dimanche, à la messe, les chrétiens reçoivent ce don dans une grande prière de remerciement qui s'appelle la prière eucharistique. »

Demander aux enfants de prendre leur document aux pages 9, 10, 11 et 12 et leur laisser le temps de retrouver les reproductions et les phrases affichées ou projetées.



Le catéchiste propose de lire un extrait : Préface de la Prière Eucharistique pour Assemblée d'Enfants n° 2, dans le document enfant p.12 et 13

Aider les enfants à repérer les mots, Tu nous aimes tellement (3 fois) amour (1 fois), aimer (2 fois : t'aimer et nous aimer), amitié (1 fois)... les souligner ou les colorier. Que remarque-t-on ? (il y en a beaucoup. Cette préface insiste sur l'amour de Dieu qui nous appelle à mieux nous aimer les uns les autres)

Proposer un temps de silence pour que chacun laisse cheminer en lui cette idée que Dieu l'aime et que cela l'amène avec tous, à mieux nous aimer les uns, les autres.



Le catéchiste demande aux enfants de regarder la représentation de la Cène p.10 et les 2 images p.12-13- du document enfant. Il pose les questions suivantes :

Que voyez-vous ?

Qu'est-ce qui est pareil entre les images ?

Entourer les 2 éléments que l'on retrouve dans les 3 images (le pain et le vin). (Le pain dans les 3 images et le vin dans les images 1 et 2)

Le catéchiste dit : « Ces trois images nous disent que Jésus est toujours avec nous. Il continue de nous donner sa vie et tout son amour. »



Le catéchiste pose les questions suivantes :

Que veut dire pour nous le mot « donner » ?

Les enfants peuvent donner beaucoup de choses, les aider à passer de donner une chose, à donner de sa personne (du temps, un sourire...)

On dit que Jésus donne sa vie

Connaissez-vous autour de vous des personnes qui donnent leur vie ? Comment ? Pourquoi ?

Il poursuit : « De nombreuses personnes, sûres d'être aimées de Dieu, aidées par Jésus Ressuscité et avec la force de l'Esprit Saint, ont donné leur vie pour les autres et montré qu'aimer les autres peut donner du bonheur. On appelle ces personnes des « témoins ». Nous allons découvrir un peu de la vie d'un de ces témoins. »

Présenter les témoins proposés à partir des pages 14 et 15 du document enfants, puis :  
Soit Le catéchiste choisit un témoin afin de ne pas multiplier les informations diverses.  
Soit les jeunes, s'ils le peuvent, choisissent eux-mêmes un témoin.  
Pour aller plus loin sur ces témoins, voir le matériel à préparer.

Échanger sur ce que nous avons vu et entendu.

Le catéchiste dit : « Ces témoins sont signes que l'Esprit Saint est avec eux et les aide à vivre dans l'amour de Dieu. »



**Jalon personnel** : « Dans mon carnet de vie, j'écris, je dessine ou je choisis une image pour dire, comment, avec l'aide de l'Esprit Saint, je donne ou pourrais donner un peu de ma vie. »  
Le catéchiste peut répéter ce que les jeunes ont dit lors de l'échange sur le mot « donner » afin de les aider.

Puis Le catéchiste donne aux jeunes la page 17-18-19-20 « Comme un cadeau ».

Prendre le temps de la regarder avant d'apprendre le chant « Il est grand le bonheur de donner » <http://www.madette.net/article-il-est-grand-le-bonheur-de-donner-47328839.html>



Temps de prière :

Les jeunes rassemblent tous leurs carnets de vie sur une table recouverte d'un beau tissu, le livre Ta Parole est un Trésor ouvert à l'évangile de (Jean 13,1-15). Au mur est fixée la guirlande qui s'est constituée lors des étapes précédentes.

On prend le chant « Il est grand le bonheur de donner » de Michel Wackenheim, CD le temps du royaume, année B.

Le catéchiste dit : « Nous voici rassemblés au nom du Père, du Fils et du Saint-Esprit (en traçant le signe de croix). Dieu notre Père, tu nous aimes tels que nous sommes. Tu nous invites à aimer comme toi ; c'est parfois difficile. Mais ton Esprit d'amour nous pousse à nous aimer les uns les autres comme Jésus ton Fils nous aime. »

Le catéchiste allume la bougie et met un fond musical qui invite à la méditation.  
Puis il prend le livre « Parle Seigneur » et proclame le passage d'évangile Jean 13,1-15  
Inviter à un temps de silence après la lecture.

Puis il reprend : « Merci pour Jésus qui nous montre le chemin de l'amour vrai et nous donne la force de le suivre. »

On allume un lumignon. Puis nouveau temps de silence.

Le catéchiste dit : « Merci pour saint Vincent de Paul, saint Martin, Pauline Jarricot, Albeiro l'ange des bidonvilles... Ils ont fait confiance à l'amour de Jésus et ont su en donner autour d'eux. »

On allume un lumignon.  
Nouveau temps de silence

Le catéchiste poursuit : « Nous pouvons maintenant dire merci en nommant les personnes qui nous aiment (mes parents, mon petit frère, ma grande sœur, ma maîtresse, tel ou tel copain...). Pour aider à l'expression des enfants, Le catéchiste peut commencer.

On allume un lumignon.  
Silence

Le catéchiste reprend : « Oui Seigneur Dieu, nous avons besoin de cet amour que nous sentons autour de nous. C'est l'amour reçu et donné qui nous rend heureux. Jésus, ton Fils, nous a montré l'amour que tu nous portes en nous proposant de t'appeler «abba», «papa» ; alors, ensemble nous pouvons dire à sa suite : Notre Père...



Ensemble, chantons : « L'amour de Dieu »